Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по русскому языку в 9-х классах (по программе 8 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 9-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Время проведения**: 06.10.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учителя русского языка С.А.Арыкова, Н.Ю.Попова, Н.В.Шилик.

Задания ВПР проверяли уровень владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное).

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 17 заданий, каждое из них оценивалось разным количеством баллов.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Кол-во баллов |
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм при списывании текста | 4 |
| 1 К2 | Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста | 3 |
| 1 К3 | Списывания текста, соблюдение основных языковых норм | 2 |
| 2 К1 | Морфемный разбор | 3 |
| 2 К2 | Морфологический разбора | 3 |
| 2 К3 | Синтаксический разбор предложения | 3 |
| 3(1) | **Выбор ряда слов** | 1 |
| 3(2) | **Объяснение условия выбора раздельного написания** | 3 |
| 4(1) | **Выбор ряда слов** | 1 |
| 4(2) | **Объяснение условия выбора написания НН** | 3 |
| 5 | Постановка ударения во всех словах | 2 |
| 6 | Распознавание грамматических ошибок | 2 |
| 7  | Анализ основной мысли текста | 2 |
| 8  | Определение микротемы | 2 |
| 9 | Определение вида тропа. | 1 |
| 10 | Распознавание лексического значения слова | 1 |
| 11(1) | **Распознавание подчинительного словосочетания** | 2 |
| 11(2) | **Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях** | 3 |
| 12  | Нахождение грамматической основы | 1 |
| 13  | Определение односоставного предложения | 1 |
| 14(1) | **Нахождение вводного слова** | 1 |
| 14(2) | **Подбор синонима к вводному слову** | 1 |
| 15(1) | **Определение предложения с обособленным определением** | 1 |
| 15(2) | **Обоснование условий обособления** | 2 |
| 16(1) | [Определение предложения с обособленным обстоятельством](https://rus8-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=16) | 1 |
| 16(2) | **Обоснование условий обособления** | 1 |
| 17 | Опознавание предложения по графической схеме | 1 |
|  | ***итого*** | ***51*** |

**Время выполнения работы** 90 минут.

**Максимальный балл** – 51.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 45-51 баллов

Оценка «4» - 32-44 баллов

Оценка «3» - 26-31 баллов

Оценка «2» - 0 - 25 баллов.

***Учителя – 9а – С.А.Арыкова; 9бв– Н.Ю.Попова; 9г — Н.В.Шилик***

***Проверку работ осуществляли учителя русского языка и литературы О.Г.Лысенко, Е.Д.Кулькова.***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во уч-ков | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 19 | 19 | 2 | 8 | 6 | 3 | 84,21 | 52,63 | 3,21 | 31,84 |
| 9б | 21 | 20 | 0 | 4 | 12 | 4 | 80 | 20 | 2,85 | 26,10 |
| 9в | 22 | 22 | 1 | 7 | 13 | 1 | 95,45 | 36,36 | 3,14 | 29,95 |
| 9г | 24 | 23 | 0 | 3 | 8 | 12 | 47,83 | 13,04 | 2,71 | 19,57 |
| **итого** | **86** | **84** | **3** | **22** | **39** | **20** | **76,19** | **29,76** | **3,1** | **26,15** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **9а** | 53 | 41 | 33 | 51 | 36 | 32 | 25 | 24 | 34 | 17 | 25 |
| **9б** | 48 | 37 | 37 | 54 | 25 | 41 | 7 | 15 | 37 | 16 | 18 |
| **9в** | 59 | 48 | 44 | 65 | 24 | 54 | 21 | 17 | 40 | 24 | 25 |
| **9г** | 55 | 33 | 42 | 31 | 13 | 24 | 13 | 15 | 29 | 18 | 14 |
| **итого** | **215** | **159** | **156** | **201** | **98** | **151** | **66** | **71** | **140** | **75** | **82** |
| ***% вып-ния*** | ***63,99*** | ***63,10*** | ***92,86*** | ***79,76*** | ***38,89*** | ***59,92*** | ***19,64*** | ***21,13*** | ***83,33*** | ***44,64*** | ***48,81*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **9а** | 22 | 11 | 15 | 58 | 11 | 10 | 26 | 35 | 29 | 17 |
| **9б** | 21 | 9 | 12 | 32 | 13 | 9 | 26 | 22 | 25 | 18 |
| **9в** | 23 | 13 | 17 | 34 | 16 | 14 | 37 | 31 | 31 | 22 |
| **9г** | 16 | 5 | 8 | 18 | 5 | 10 | 5 | 23 | 20 | 14 |
| **итого** | **82** | **38** | **52** | **142** | **45** | **43** | **94** | **111** | **105** | **71** |
| ***% вып-ния*** | ***48,81*** | ***45,24*** | ***61,90*** | ***33,81*** | ***53,57*** | ***51,19*** | ***55,95*** | ***44,05*** | ***62,50*** | ***84,52*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***9а – 62,44%***
* ***9б – 51,18%***
* ***9в – 63,73%***
* ***9г – 35,04%***

***Итого по параллели – 51,28%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №3 (19,64%) – **правильный выбор ряда слов, объяснение условия выбора раздельного написания;**
* №4 (21,13%) – **выбор ряда слов, объяснение условия выбора написания НН;**
* №11 (33,81%)- **определение словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях;**
* №2К2 (38,89%) - выполнение морфологического разбора
* №15 (44,05%) – **распознавание предложения, обоснование условий обособления;**
* №6 (44,64%) – распознавание грамматических ошибок
* №9 (45,24%) – определение вида тропа;
* №7 (48,81%) – анализ основной мысли текста;
* №8 (48,81%) - определение микротемы;

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 92,86% (списывания текста, соблюдение основных языковых норм).

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 51)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** | ***19б*** | ***20б*** | ***21б*** | ***22б*** | ***23б*** | ***24б*** | ***25б*** |
| ***9а*** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***9б*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***9в*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***9г*** | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **1** | **0** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***26б*** | ***27б*** | ***28б*** | ***29б*** | ***30б*** | ***31б*** | ***32б*** | ***33б*** | ***34б*** | ***35б*** | ***36б*** | ***37б*** | ***38б*** | ***39б*** | ***40б*** | ***41б*** | ***42б*** | ***43б*** | ***44б*** | ***45б*** | ***46б*** | ***47б*** | ***48б*** | ***49б*** | ***50б*** | ***51б*** |
| ***9а*** | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***9б*** | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***9в*** | 5 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***9г*** | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **11** | **18** | **3** | **1** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **5** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 8 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 9а | 13 | 68,42 | 2 | 10,53 | 4 | 21,05 |
| 9б | 5 | 25 | 0 | 0 | 15 | 75 |
| 9в | 15 | 68,18 | 2 | 9,09 | 5 | 22,73 |
| 9г | 4 | 17,39 | 0 | 0 | 19 | 82,61 |
| **итого** | **37** | **44,05** | **4** | **4,76** | **43** | **51,19** |

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **37** | **44,05** | **4** | **4,76** | **43** | **51,19** |
| Киселевский ГО | 305 | 39,61 | 18 | 2,34 | 447 | 58,05 |
| Кемеровская область | 6596 | 47,77 | 629 | 4,56 | 6582 | 47,67 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Кемеровская область | 13813 | 27,1 | 39,12 | 29,61 | 4,18 |
| Киселевский ГО | 770 | 38,96 | 36,36 | 21,43 | 3,25 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***84*** | ***23,81*** | ***46,43*** | ***26,19*** | ***3,57*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ОООвыпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***84уч*** | 770уч | 13813уч | 685637уч |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,99 | 58,44 | 61,67 | 61,43 |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 63,1 | 50,43 | 44,76 | 39,75 |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,86 | 91,82 | 92,91 | 92,55 |
| **2К1** | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 79,76 | 79,7 | 83,9 | 82,03 |
| **2К2** | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 38,89 | 40,82 | 48,72 | 48,57 |
| **2К3** | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,92 | 41,86 | 50,93 | 50,64 |
| **3** | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 19,64 | 26,95 | 33,7 | 36,39 |
| **4** | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 21,13 | 23,8 | 31,11 | 33,02 |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 83,33 | 67,27 | 73,63 | 71,05 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 44,64 | 44,74 | 50,67 | 53,53 |
| **7** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 48,81 | 45,84 | 55,74 | 58,1 |
| **8** | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 48,81 | 47,08 | 57,05 | 58,03 |
| **9** | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 45,24 | 41,04 | 57,16 | 58,77 |
| **10** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова | 1 | 61,9 | 68,44 | 76,15 | 78,08 |
| **11** | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 33,81 | 30,49 | 41,54 | 41,81 |
| **12** | Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения | 1 | 53,57 | 58,05 | 67,79 | 68,97 |
| **13** | Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 51,19 | 37,92 | 53,63 | 52,34 |
| **14** | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 55,95 | 49,03 | 60,07 | 61,48 |
| **15** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 44,05 | 41,34 | 44,92 | 45,56 |
| **16** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 62,5 | 49,22 | 54,64 | 55,55 |
| **17** | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 84,52 | 80,65 | 85,96 | 86,13 |

**Предложения:**

1. Учителям русского языка С.А.Арыковой, Н.Ю.Поповой, Н.В.Шилик:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить отработку навыков:
* выполнения морфологического, синтаксического разборов;
* определения типа речи;
* определение основной мысли текста;
* работа с лексическим значением слова;
* работы со сложным предложением;
* соблюдения орфографических, пунктуационных норм;
* усилить работу по отработке предметных умений:
* овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
* расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии.
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Смысловое чтение и основы работы с текстом» и уделить особое внимание следующим темам:
* **правильный выбор ряда слов, объяснение условия выбора раздельного написания; *(отрабатывать в рамках темы «Сложносочиненное предложение»» - октябрь 2020);***
* **выбор ряда слов, объяснение условия выбора написания НН *(отрабатывать в рамках текущей темы - ноябрь 2020)*;**
* **определение словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях *(отрабатывать в рамках текущей темы - ноябрь 2020)*;**
* выполнение морфологического разбора ***(отрабатывать в течение учебного года на уроках и в рамках курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»)***
* **распознавание предложения с обособлением, обоснование условий обособления *(отрабатывать в течение учебного года на уроках и в рамках курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»)*;**
* распознавание грамматических ошибок ***(отрабатывать в течение учебного года на уроках и в рамках курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом»)***
* определение вида тропа ***(разобрать и повторить в рамках темы «Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера» - октябрь 2020);***
* анализ основной мысли текста ***(отрабатывать в ходе уроков развития речи и в рамках курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом» - в течение учебного года);***
* определение микротемы ***(отрабатывать в ходе уроков развития речи и в рамках курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом» - в течение учебного года)***;
1. Классным руководителям 9 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель русского языка Н.Ю.Попова

Зам. директора по УВР Н.А. Юдаева